

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ по направлению 31.08.37 – клиническая фармакология

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально- прикладных компетенций. УК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | 2 (0-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый уровень (УК-1) – I | <p>Знать: - специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> <p>Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> | <p>Не знает специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p> <p>Не умеет: приобретать систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> | <p>Знает частично: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообразования</p> <p>Умеет частично: приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы</p> | <p>Знает: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообразования</p> <p>Умеет: приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> | <p>Знает в полном объеме: специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообразования, способствующие развитию личности научного работника</p> <p>Умеет в полном объеме: Осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p> | <p>Не владеет: навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного</p> | <p>Владеет частично: навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но</p> | <p>Владеет: навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p> | <p>Свободно владеет: понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>Второй уровень (УК-1)</p> | <p>Знать: более углубленно специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> <p>Уметь: применять систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: применять в практической работе понятийным аппаратом,</p> | <p>подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Не знает: углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки</p> <p>Не умеет: применять систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Не владеет: в</p> | <p>нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p> <p>Знает частично: более углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообразования</p> <p>Умеет частично: применять систематические знания в выбранной области научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p>Владеет частично: в</p> | <p>Знает: углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообразования</p> <p>Умеет: применять систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p>Владеет: и применяет в</p> | <p>Знает в полном объеме: специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообразования, способствующие развитию личности научного работника</p> <p>Умеет в полном объеме: осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения в различных областях</p> <p>Свободно владеет: и</p> |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p> | <p>практической работе навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p> | <p>практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p> | <p>практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p> | <p>Применяет в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p> |
| <p>Третий уровень (УК-1)</p> | <p>Знать: применять и обучать других углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> | <p>Не знает: не применяет и не обучает углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p> | <p>Знает частично: не всегда может без помощи наставника применять из углубленной специфики научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообразования</p> | <p>Знает: углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки; направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообразования</p> | <p>Знает в полном объеме: специфику научного знания, его отличия от научной деятельности, приемы самообразования, Основные принципы самообразования, способствующие развитию личности научного работника</p> |
| | <p>Уметь: Применять и обучать других систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы,</p> | <p>Не умеет: Применять и обучать другими систематическими знаниями в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой</p> | <p>Умеет частично: не всегда без помощи наставника, применять и обучать систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы</p> | <p>Умеет: Приобретать, применять и обучать другим систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать</p> | <p>Умеет в полном объеме: осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: применять и обучать других в практической работе понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыкам приобретения умений и знаний</p> | <p>научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Не владеет: не применяет и не обучает других навыкам приобретения понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p> | <p>Владеет частично: применяет и обучает в практической работе</p> <p>Других навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p> | <p>возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p>Владеет: применяет и обучает других в практической работе</p> <p>навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p> | <p>научные обобщения в различных областях</p> <p>Свободно владеет: применяет и обучает других в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p> |
|--|--|---|--|---|

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Тип контроля | Оценочные средства |
|--|---|
| Текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях в рамках выполнения СРС) | Письменный и устный опрос по вопросам к соответствующим темам практических занятий; Выходной контроль – решение ситуационных задач, тестовых заданий к практическим занятиям |
| Промежуточный контроль по окончании раздела | Письменное задание Устный опрос по билетам Написание рефератов |
| Итоговый контроль в виде зачета | Ответы по билетам (оценка знаний, умений и навыков) |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

УК-2 – готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-2 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально- прикладных компетенций. УК-2, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----------|-----------|------------|
| | | 2 (0-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------|---|--|--|
| <p>Первый уровень (УК-2) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать: основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов</p> | Не знает | Не знает основы управления коллективом | Знает основы управления коллективом | Знает основы управления и организации работы с коллективом Знает основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов |
| | <p>Уметь: применять разработки плана действий по управлению коллективом</p> | Не умеет | Не умеет разрабатывать план действий по управлению | Умеет применять план действий по управлению, но не умеет применять знания | Умеет применять знания и практические навыки по управлению Умеет составлять план действий по управлению, применять знания и практические навыки по управлению коллективом |
| | <p>Владеть: способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических, социально-экономических вопросов в своей профессиональной деятельности</p> | Не владеет | Не способен анализировать социально-этнические проблемы | Владеет способностью анализировать культурные различия, но не способен управлять коллективом | Владеет способностью анализировать социально-этнические проблемы, но не способен их использовать на практике Владеет способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать их на практике |
| <p>Второй уровень (УК-2) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать: основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия</p> | Не знает | Не знает основы организации труда | Знает основы организации труда | Знает основы организации труда в управлении с коллективом Знает основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия |
| | <p>Уметь: -использовать различные методы работы с коллективом; - определять группу экономических проблем в коллективе.</p> | Не умеет | Не умеет использовать методы работы | Умеет использовать методы работы с коллективом | Умеет определять группу экономических проблем Умеет использовать различные методы работы с коллективом, определять группу экономических проблем в коллективе. |
| | <p>Владеть: - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.</p> | Не владеет | Не владеет способностью к логическому анализу | Владеет способностью к логическому и аргументированному анализу, но не владеет публичной речью | Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности. |

| | | | | | |
|--|---|------------|--|---|--|
| Третий этап (уровень) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: - зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента; - роль и место информационной технологии в управлении коллективом. | Не знает | Не знает технологии в управлении с коллективом | Знает технологии в управлении коллективом | Знает зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента, роль и место информационной технологии в управлении коллективом |
| | Уметь: совершенствовать организационно- управленческую деятельность, планировать и прогнозировать их работы, улучшить формы и методы, стиль работы | Не умеет | Не умеет планировать работу коллектива | Умеет планировать работу коллектива | Умеет планировать и прогнозировать работу организационно-управленческой деятельности. Умеет совершенствовать организационно-управленческую деятельность, улучшать формы, методы и стиль их работы |
| | Владеть: - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений. | Не владеет | Не владеет способностью организовать работу исполнителей | Владеет способностью организовать работу исполнителей | Владеет способностью и управлять коллективом, готовностью организовать толерантно воспринимать работу исполнителей, социальные, этнические, находить и принимать конфессиональные и ответственные культурные различия управленческие решения в условиях различных мнений |

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Тип контроля | Оценочные средства |
|--|---|
| Текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях в рамках выполнения СРС) | Письменный и устный опрос по вопросам к соответствующим темам практических занятий; Выходной контроль – решение ситуационных задач, тестовых заданий к практическим занятиям |
| Промежуточный контроль по окончании раздела | Письменное задание Устный опрос по билетам Написание рефератов |
| Итоговый контроль в виде зачета | Ответы по билетам (оценка знаний, умений и навыков) |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-3 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-3, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| (уровень) освоения компетенции | анируемые результаты обучения (показатели тижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | 2 (0-60) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый уровень (УК-3) готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Знать: технологии педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса | Не знает | Не знает технологию педагогического проектирования | Знает технологию проектирования | Знает технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса |
| | Уметь: проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования | Не умеет | Не умеет проектировать образовательный процесс | Умеет проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования | Умеет применять отдельные методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач. Умеет проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования |
| | Владеть: навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования | Не владеет | Не владеет навыками педагогической деятельности | Владеет отдельными навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования | Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования |
| Второй этап (уровень) готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее | Знать: программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования | Не знает | Не знает программы медицинского образования | Знает программы медицинского образования | Знает программы среднего и высшего медицинского образования Знает программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования |
| | Уметь: организовать образовательный процесс в | Не умеет | Не умеет организовать образовательный | Умеет организовать образовательный процесс в вузе | Умеет организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|---|---|---|
| <p>профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное образование</p> | | <p>процесс в вузе</p> | | <p>или среднего и высшего фармацевтического образования.</p> |
| <p>Третий этап (уровень) готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Владеть: навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Не владеет навыками педагогической деятельности</p> | <p>Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования.</p> | <p>Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p> |
| <p>Знать: профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Знать: профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Не знает</p> | <p>Не знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p> | <p>Знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p> | <p>Знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти Знает профессиональные программы установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> |
| <p>Уметь: оценивать эффективность по программам среднего специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p> | <p>Уметь: оценивать эффективность по программам среднего специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p> | <p>Не умеет</p> | <p>Не умеет оценивать эффективность по программам</p> | <p>Умеет оценивать эффективность по программам</p> | <p>Умеет оценивать эффективность по программам среднего специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p> |

| | | | | |
|--|------------|---|---|---|
| Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования | Не владеет | Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности | Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности | Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования |
|--|------------|---|---|---|

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Тип контроля | Оценочные средства |
|--|---|
| Текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях в рамках выполнения СРС) | Письменный и устный опрос по вопросам к соответствующим темам практических занятий; Выходной контроль – решение ситуационных задач, тестовых заданий к практическим занятиям |
| Промежуточный контроль по окончании раздела | Письменное задание Устный опрос по билетам Написание рефератов |
| Итоговый контроль в виде зачета | Ответы по билетам (оценка знаний, умений и навыков) |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
По направлению подготовки 31.08.37 – клиническая фармакология

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-1 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-1 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности сферы клинической фармакологии. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 (0-60) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый уровень (ПК-1) – I | Знать: – причины и/или факторы риска развития актуальных патологических процессов и заболеваний; – принципы профилактики актуальных патологических процессов и заболеваний; | Не знает | Не имеет четкого представления о причинах и факторах развития патологических процессов | Знает основные причины и принципы профилактики патологических процессов | Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики |
| | Уметь: – выявлять этиологические (причина, условие), патогенетические факторы, факторы риска в возникновении конкретных патологических процессов у конкретных виртуальных пациентов; – конкретизировать роль реактивности и наследственности в возникновении конкретных патологических процессов у конкретных виртуальных пациентов; – конкретизировать роль профессиональных факторов в возникновении конкретных патологических процессов у конкретных виртуальных пациентов; | Не умеет | Умеет выявлять этиологические и патогенетические причины у виртуальных пациентов | Умеет конкретизировать роль реактивности и наследственности в развитии патологических процессов | Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль наследственных и профессиональных факторов на развитие патологических процессов. |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------------|---|--|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления заключительного диагноза и медицинского свидетельства о смерти; - навыками оформления направления на биопсийное исследование и интерпретации заключения патологоанатома. | Не владеет | Владеет навыками направления на биопсийное исследование | Владеет на достаточном уровне навыками оформления заключительного диагноза и медицинского свидетельства о смерти | Свободно владеет навыками оформления направления на биопсийное исследование и интерпретации заключения патологоанатома |
| Второй уровень (ПК-1) -II | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности и ограничения современной прижизненной патологической анатомии в диагностическом процессе, формировании прогноза таргетной терапии и этиотропной терапии пациентов; - причины и проявления ятрогенной патологии, конфигурацию диагноза при ятрогениях и особенности оформления медицинского свидетельства о смерти; - фундаментальные основы клинической интерпретации данных прижизненного патологоанатомического исследования и лабораторной диагностики; | Не знает | Не имеет четкого представления о возможностях и ограничениях прижизненной патологической анатомии в диагностическом процессе и формировании прогноза терапии, а также в причинах и проявлениях ятрогенной терапии | Знает особенности прижизненной патологической анатомии, основы интерпретации | Свободно ориентируется в особенностях ятрогенной патологии и интерпретирует данные патологоанатомического исследования и лабораторной диагностики |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать основные постулаты здорового образа жизни; - оформить этапный и заключительный диагноз, эпикриз, медицинское свидетельство о смерти, направление на биопсийное исследование; | Не умеет | Умеет оформлять этапный и заключительный диагнозы, эпикриз и медицинское свидетельство о смерти | Умеет аргументировать основные постулаты здорового образа жизни, оформлять медицинскую документацию | Умеет интерпретировать основные варианты патологоанатомических заключений по биопсийному и операционно-биопсийному материалу |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------------|---|--|---|
| | - интерпретировать основные варианты патологоанатомических заключений по биопсийному и операционно-биопсийному материалу; | | | | материалу. |
| | Владеть: навыками обоснования принципов патогенетической, этиотропной и таргетной терапии наиболее распространенных заболеваний; - навыками клинико- анатомических сопоставлений и патофизиологического анализа результатов прижизненной визуализации патологических процессов; - навыками анализа и синтеза информации при решении ситуационных профессионально ориентированных задач. | Не владеет | Владеет навыками обоснования принципов патогенетической, этиотропной и таргетной терапии | Владеет на достаточной уровне навыками клинико-анатомических сопоставлений и патофизиологического анализа результатов патологических процессов | Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при решении ситуационных профессионально ориентированных задач |
| Третий уровень (ПК-1)-III | Знать: - патогенез актуальных патологических процессов и заболеваний и их основных проявлений; - клинико-морфологические проявления, принципы анализа | Не знает | Не имеет четкого представления о патогенезе актуальных патологических процессов и заболеваний | Знает патогенез патологических процессов и заболеваний, также клинико-морфологические проявления | Знает и анализирует данные лабораторной диагностики при наиболее распространенных заболеваниях |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|
| <p>данных лабораторной диагностики при наиболее распространенных заболеваниях;</p> | | | | |
| <p>Уметь: - проводить клиничко-анатомическое сопоставление и ретроспективный патофизиологический анализ летального исхода; - обосновать принципы этиотропной и таргетной терапии на основании биопсийного заключения; - интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов и заболеваний;</p> | <p>Не умеет</p> | <p>Умеет проводить клиничко-анатомическое сопоставление и ретроспективный патофизиологический анализ</p> | <p>Умеет обосновать принципы этиотропной и таргетной терапии на основании биопсийного заключения</p> | <p>Умеет интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов и заболеваний</p> |
| <p>Владеть: - навыком аргументации собственного мнения; - навыком участия в профессиональной дискуссии; - навыками патофизиологического и клиничко-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента.</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Владеет навыками аргументирования собственного мнения и клиничко-анатомического анализа проявлений патологических процессов</p> | <p>Владеет на достаточном уровне навыками патофизиологического и клиничко-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента.</p> | <p>Свободно владеет навыками патофизиологического и клиничко-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента.</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-2 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-2 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами профилактики заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | 2 (0-60) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый уровень (ПК-1) – I | Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека | Не знает | Не имеет четкого представления о факторах, формирующих здоровье населения | Знает основные причины и факторы здорового образа населения | Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики |
| | Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды | Не умеет | Умеет планировать и анализировать качество оказания медицинской помощи | Умеет конкретизировать роль качества медицинской помощи на здоровье населения | Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды |
| | Владеть: основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения | Не владеет | Владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения | Владеет на достаточном уровне навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения | Свободно владеет навыками оформления оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения |
| Второй уровень (ПК-1) - II | Знать: научные основы управления ресурсами здравоохранения | Не знает | Не имеет четкого представления о человеческих ресурсах | Знает особенности ресурсов здравоохранения и человека | Свободно ориентируется в особенностях управления научными ресурсами здравоохранения |
| | Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания | Не умеет | Умеет устанавливать связь окружающей среды и здоровья населения | Умеет аргументировать основные постулаты здорового образа жизни | Умеет интерпретировать результаты влияния окружающей среды на здоровье населения |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|------------|--|---|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния общественного здоровья; - методиками расчета статистической информации | Не владеет | Владеет навыками оценки состояния общественного здоровья | Владеет на достаточной уровне навыками оценки состояния общественного здоровья и методиками расчета статистической информации | Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при оценке состояния общественного здоровья и методиками расчета статистической информации |
| Третий этап (ПК-1)-III | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения | Не знает | Не имеет четкого представления о системе общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения | Знает систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения | Знает и использует полученные данные в разработке рекомендаций с целью улучшения качества жизни пациентов |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения | Не умеет | Умеет пропагандировать здоровый образ жизни и его влияние на качество жизни пациента | Умеет обосновать положительные аспекты здорового образа жизни | Умеет интерпретировать результаты оценки здорового образа жизни пациента с качеством жизни |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками выбора адекватного стиля руководства; - приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний | Не владеет | Владеет приемами выявления факторов риска | Владеет на достаточном уровне приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний | Свободно владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний и обосновывает наиболее оптимальный стиль руководства. |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-3 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-3 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии оториноларингологических заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

НЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | 2 (0-60) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый уровень (ПК-3) – I | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; - эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний; - осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний | Не знает | Не имеет четкого представления об эпидемическом процессе | Знает эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний | Понимает причины и эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической | Не умеет | Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды | Умеет участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры | Умеет планировать. Анализировать и участвовать в организации и оказании лечебно-профилактических мероприятий военное и мирное время |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|------------|---|--|--|
| | помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры | | | | |
| | Владеть: - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования | Не владеет | Владеет навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования | Владеет на достаточном уровне навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования | Свободно владеет навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования |
| Второй этап (ПК-3) -II | Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного разного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных | Не знает | Не имеет четкого представления клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики | Знает особенности клинической картины, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики | Свободно ориентируется в современных методах диагностики наиболее распространенных заболеваний |
| | Уметь: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; | Не умеет | Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; | Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с учетом современных тенденций | Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия в военное и мирное время |
| | Владеть: - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом постановки предварительного диагноза | Не владеет | Владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; | Владеет, на достаточной уровне, навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритма постановки предварительного | Свободно владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритма постановки |

| | | | алгоритма постановки предварительного диагноза | диагноза | предварительного диагноза |
|-------------------------------|--|------------|---|--|--|
| Третий этап (ПК-3)-III | Знать: особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время | Не знает | Не имеет четкого представления об организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время | Знает организацию оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время | Знает и анализирует организацию оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время |
| | Уметь: - определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз; – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; | Не умеет | Умеет определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз | Умеет обосновать критическое состояние пациента и поставить предварительный диагноз | Умеет определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз и синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих |
| | Владеть: - алгоритмом неотложной медицинской помощи; - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации | Не владеет | Владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации | Владеет на достаточном уровне основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации. | Свободно владеет алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-4 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-4 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности оториноларингологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | 2 (0-60) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый уровень (ПК-4) – I | Знать: – показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека | Не знает | Не имеет четкого представления о показателях здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека | Знает основные причины и принципы профилактики заболеваний | Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики |
| | Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды | Не умеет | Умеет изучать влияние медицинского обслуживания на качество жизни пациентов | Умеет конкретизировать роль первичной медицинской помощи в жизни пациентов | Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль факторов окружающей и производственной среды на качество жизни |
| | Владеть: основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения | Не владеет | Владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения | Владеет на достаточном уровне навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения | Свободно владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения |
| Второй уровень (ПК-4) -II | Знать: ведение типовой учетно–отчетной документации | Не знает | Не имеет четкого представления об учетно-отчетной документации | Знает особенности ведения документации | Свободно ориентируется в вопросах статистической обработки медицинской документации |
| | Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания | Не умеет | Умеет проводить сбор анамнеза данных пациентов | Умеет проводить сбор анамнеза данных пациентов и устанавливать связь с воздействием определенного фактора окружающей среды | Умеет интерпретировать полученные результаты сбора данных |
| | Владеть: | Не | Владеет навыками сбора | Владеет на достаточной уровне | Свободно владеет навыками |

| | оценками состояния общественного здоровья; методиками расчета статистической информации | владеет | данных состояния здоровья населения | навыками обработки статистической информации | анализа и синтеза информации полученной при статистической обработке |
|----------------------------------|---|------------|---|--|---|
| Третий уровень (ПК-4)-III | Знать: – методики расчета и использования статистических показателей | Не знает | Не имеет четкого представления о расчете статистических показателей | Знает методики расчета статистических показателей | Знает и анализирует данные полученные при статистической обработке информации |
| | Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения | Не умеет | Умеет проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни | Умеет на основании полученных данных сформировать ряд рекомендаций | Умеет анализировать результаты статобработки |
| | Владеть: приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний | Не владеет | Владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний | Владеет на достаточном уровне приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний. | Свободно владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-5 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-5 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами диагностики заболеваний, состояний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность своевременной постановки диагноза в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | 2 (0-60) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый уровень (ПК-5) – I | Знать: - оценку состояния пациента, нуждающегося в медицинской помощи; - клиническое обследование и ведение больного: сбор анамнеза, объективный осмотр; - обоснование и формулировку диагноза; - план обследования пациента; - лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях; - вопросы прогнозирования заболевания; | Не знает | Не имеет четкого представления о клиническом обследовании, лабораторных и инструментальных методах диагностики при особенностях заболеваний | Знает основные методы клинического обследования, лабораторного и инструментального исследования, особенности заболеваний | Знает все методы клинического обследования, лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях, план обследования пациентов в зависимости от заболевания; - обоснование диагноза и формулировку. |
| | Уметь: - выбирать наиболее информативные методы физикального, инструментального и лабораторного обследования; | Не умеет | Умеет выбрать методы обследования эффективные для диагностики | Умеет обобщить и правильно оценить результаты обследования | Умеет на основании полученных результатов обследования самостоятельно классифицировать заболевания в соответствии с современными требованиями |
| | Владеть: - навыками клинического | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------------|---|---|--|
| | <p>обследования пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана обследования | Не владеет | Владеет навыками сбора анамнеза и физикального обследования | Владеет достаточным объемом навыком для общения с пациентами и сбора данных | Свободно владеет сбором анамнеза и методом физикального, лабораторного и инструментального обследования |
| Второй уровень (ПК-5) -II | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку полученных результатов физикального обследования, результатов лабораторной и инструментальной диагностики; - ведение и оформление медицинской документации; - клиническую симптоматику пограничных состояний; | Не знает | Не имеет четкого представления о клинических проявлениях заболеваний и методах обследования | Знает основные клинические проявления заболеваний и методы обследования | Знает особенности каждого конкретного метода обследования заболеваний, ведение и оформление соответствующих документов |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать и правильно оценивать результаты обследования; | Не умеет | Умеет определить объем и последовательность лечебных мероприятий | Умеет обобщить результаты обследования в зависимости от оториноларингологической ситуации | Умеет правильно оценить результаты обследования с последующей дифференциальной диагностикой |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования лабораторных и инструментальных методов обследования и анализировать полученные результаты | Не владеет | Владеет навыками диагностики | Владеет достаточным объемом навыками анализа | Свободно владеет навыками обоснования и анализа |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------------|--|--|---|
| Третий уровень (ПК-5)-III | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацию результатов современных лабораторных тестов и инструментальных методов; - степень тяжести и прогноз заболеваний; - формулировку диагноза по МКБ-10, клиническим руководствам и протоколам, утвержденных МЗ КР и РФ. | Не знает | Не имеет четкого представления по интерпретации полученных данных, не знает как сформулировать диагноз | Знает основные методы современной лабораторной и инструментальной диагностики пациентов, степень тяжести заболеваний | Знает и понимает особенности диагностики заболеваний, прогноз при каждом заболевании; знает формулировку диагноза и прогноза заболевания |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно интерпретировать результаты современных лабораторных тестов и делать по ним заключения; - определять степень тяжести и прогноз заболевания, вовлечения органов-мишеней и осуществлять целенаправленное воздействие на скорость и интенсивность процесса; - оценивать отдаленный риск осложнений в зависимости от возраста и пола пациента; - формулировать диагноз с учетом МКБ-10, клиническим руководствам и протоколам, утвержденных МЗ КР и РФ | Не умеет | Умеет оценить тяжесть состояния больного | Умеет интерпретировать результаты современных лабораторных и инструментальных методов исследования, может сформулировать диагноз | Умеет самостоятельно интерпретировать и дать заключения по результатам исследований, определить прогноз заболевания, сформулировать диагноз |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования и формулировки диагноза предварительного и окончательного; - навыками определения ближайшего и отдаленного прогноза заболевания; | Не владеет | Владеет частично навыками формулировку диагноза | Владеет достаточным объемом навыков формулировки | Хорошо владеет методами диагностических мероприятий |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ПК-6 - готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

- Компетенция ПК-6 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-6 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами рациональной фармакотерапии заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | 2 (0-60) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый уровень (ПК-6) – I | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы применения ЛС в КР и РФ и источники информации о ЛС; - методологию ДМ; - клинические руководства и протоколы, стандарты, перечень жизненно-важных ЛС; - особенности фармакокинетики, фармакодинамики, эффективности и безопасности ЛС внутри фармакологических групп; - принципы фармакотерапии заболеваний с позиции ДМ; - основ фармаконадзора; - инструкции по медицинскому применению ЛС; | Не знает | Не имеет четкого представления о НПА по ЛС, фармакокинетики, фармакодинамике, эффективности и безопасности ЛС, о принципах ДМ | Знает основные нормативные документы, регламентирующие применение ЛС на практике, имеет относительное понятие по применению ЛС с позиций ДМ | Знает и понимает особенности фармакотерапии с позиции ДМ, фармакокинетики, фармакодинамики, эффективности и безопасности ЛС внутри фармакологических групп по профилям заболеваний |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о ранее применяемых ЛС, их режимах дозирования, эффективности, безопасности, вредных привычках, БАДах, пищевых предпочтениях, сопутствующих заболеваниях и состояниях; - оценивать наличие факторов риска развития неблагоприятных побочных реакций (НПР); - определить цель проводимой фармакотерапии с учетом эффективности, безопасности, приемлемости и стоимости ЛС; - определять причинно-следственную | Не умеет | Умеет собрать фармакологический анамнез, но не умеет оценить имеющиеся факторы риска развития НПР | Умеет обобщить и правильно оценить результаты фармакологического анамнеза, нет умеет определить цель фармакотерапии | Умеет на основании полученных результатов определить цель фармакотерапии, определить причинно-следственную связь между приемом ЛС и НПР |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------------|--|---|---|
| | подтверждающих неэффективность и наличие НПР фармакотерапии; - консультировать по применению ЛС у беременных, лактирующих женщин. | | | | |
| | Владеть: - навыками выбора ЛС и их дозирования с учетом особенностей ЛС, пациента и факторов риска развития НПР; - навыками интерпретации полученных результатов обследований; - навыками оценки эффективности и безопасности фармакотерапии. | Не владеет | Владеет навыками только выбора ЛС | Владеет достаточным объемом навыков для проведения выбора ЛС и их дозирования | Свободно владеет навыками выбора ЛС, оценки эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии по результатам клинических, лабораторных и инструментальных исследований |
| Третий уровень (ПК-6)-III | Знать: - механизмы и результаты межлекарственного взаимодействия, взаимодействия ЛС с пищей, алкоголем; - принципы коррекции и профилактики НПР при применении ЛС из различных фармакологических групп; - особенности применения ЛС у пациентов пожилого и старческого возраста, с нарушением функции печени и почек, включая особенности коррекции режимов дозирования ЛС; - особенности выдачи рецептов по определенным категориям ЛС | Не знает | Не имеет четкого представления о методах лечения злокачественных новообразований | Знает основные методы лечения пациентов со злокачественными новообразованиями | Понимает особенности лечения злокачественных новообразований, прогноз при каждом заболевании и профилактику заболеваний |
| | Уметь: - оценивать взаимодействие ЛС; - анализировать лекарственные назначения на предмет рациональности выбора ЛС; - оформлять карту экспертной оценки качества фармакотерапии, протокола, консультации; - выявлять в лекарственных назначениях ЛС, назначенные вне инструкции; | Не умеет | Не полностью может оценить проводимую фармакотерапию | Умеет обосновать алгоритм коррекции фармакотерапии | Умеет обосновать алгоритм и методы лечения для каждого конкретного пациента и проанализировать результаты лечения |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать лекарственные назначения и оценивать необходимость применения ЛС «вне инструкции»; - проводить коррекцию режимов дозирования ЛС с учетом нарушенных функций почек и печени; - разрабатывать алгоритм коррекции фармакотерапии при ее неэффективности или при возникновении НПР | | | | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки плана мониторинга эффективности и безопасности фармакотерапии в ОЗ; - навыками разработки плана мероприятий по оптимизации использования ЛС в ОЗ; - навыками представления новой информации по доказанной пользе и вреде ЛС; - навыками проведения аудита лекарственных назначений и выявления необоснованных назначений, нерациональных комбинаций. | <p>Не владеет</p> | <p>Владеет навыками разработки плана лечения</p> | <p>Владеет достаточным объемом навыков для проведения мониторинга фармакотерапии</p> | <p>Хорошо владеет методами мониторинга, аудита лекарственных назначений, анализирует их и может обосновать необоснованные назначения</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-7 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-7 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности оториноларингологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | 2 (0-60) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый уровень (ПК-7) – I | Знать: - эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний | Не знает | Не имеет четкого представления об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний | Знает эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | Понимает причины и факторы развития основных заболеваний и осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях |
| | Уметь: - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры | Не умеет | Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды | Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды и участвовать в организации и оказании помощи населению в мирное и военное время | Умеет конкретизировать и анализировать качество медицинской помощи в военное и мирное время |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------------|---|--|--|
| | Владеть: правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования | Не владеет | Владеет навыками правильного ведения медицинской документации | Владеет на достаточном уровне навыками правильного ведения медицинской документации и методами клинического исследования | Свободно владеет навыками правильного ведения медицинской документации и методами клинического исследования |
| Второй уровень (ПК-7) -II | Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного разного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных | Не знает | Не имеет четкого представления о клинической картине, особенностях течения, возможных осложнениях и методах диагностики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп | Знает особенности клинической картины, течения, возможные осложнения и методы диагностики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп | Свободно ориентируется в особенностях клинической картины, течения, возможные осложнения и методы диагностики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп |
| | Уметь: определить критическое состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов | Не умеет | Умеет определить критическое состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов | Умеет критическое состояние пациента и обозначить возможный алгоритм дальнейших действий | Умеет интерпретировать основные клинические течения и состояния. Обосновать выбранный алгоритм дальнейших мероприятий |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------------|--|---|--|
| | Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; Алгоритмом постановки предварительного диагноза | Не владеет | Владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики | Владеет на достаточной уровне навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики и алгоритмом постановки предварительного диагноза | Свободно владеет навыками постановки предварительного диагноза и предварительного плана ведения пациента |
| Третий уровень (ПК-7)-III | Знать: особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время | Не знает | Не имеет четкого представления об особенностях организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время | Знает особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время | Знает и анализирует оказание медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время |
| | Уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация | Не умеет | Умеет подобрать алгоритм ведения пациентов в мирное и военное время | Умеет обосновать выбранный вид оказания медицинской помощи пациенту | Умеет интерпретировать первые результаты лечения с акцентом на индивидуальное течение заболевания |
| | Владеть: алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации | Не владеет | Владеет алгоритмом неотложной медицинской помощи | Владеет на достаточном уровне основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации | Свободно владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-8 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-8 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности оториноларингологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | 2 (0-60) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый уровень (ПК-8) – I | Знать: общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний; этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных; | Не знает | Не имеет четкого представления об этические нормы применения лекарственных средств | Знает общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний и этические нормы применения лекарственных средств | Понимает общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний и этические нормы применения лекарственных средств |
| | Уметь: организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам; - проводить контроль использования лекарственных средств в организации здравоохранения, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения | Не умеет | Умеет организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам | Умеет конкретизировать роль контроля использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения | Умеет конкретизировать и анализировать роль контроля использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения |
| | Владеть: основами рациональной фармакотерапии с учетом | Не | Владеет навыками рациональной фармакотерапии с учетом | Владеет на достаточном уровне рациональной фармакотерапии с | Свободно владеет навыками рациональной фармакотерапии |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|------------|---|--|---|
| | тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга; | владеет | тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга; | учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга | с учетом тяжести течения заболевания |
| Второй этап (ПК-8) -II | Знать: формы информации о новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия; | Не знает | Не имеет четкого представления о новых лекарственных средствах | Знает особенности новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования | Свободно ориентируется в новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия |
| | Уметь: оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового лекарственного средства | Не умеет | Умеет оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия | Умеет аргументировать выбор комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия | Умеет интерпретировать основные варианты комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового лекарственного средства |
| | Владеть: методами коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии; | Не владеет | Владеет навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов | Владеет на достаточной уровне навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии | Свободно владеет навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------|---|---|--|
| Третий этап (ПК-8)-III | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные клинико-фармакологические характеристики лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике; - побочные действия ЛС, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС | Не знает | Не имеет четкого представления об основных клинико-фармакологических характеристиках лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике | Знает побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС | Знает и анализирует побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС |
| | <p>Уметь:</p> <p>Проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, возраста, физиологических состояний, особенностей фармакокинетики</p> | Не умеет | Умеет определить побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС | Умеет обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии на основании биопсийного заключения | Умеет обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, возраста, физиологических состояний, особенностей фармакокинетики |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы клинико-экспертной комиссии. - методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии | Не владеет | Владеет навыками работы клинико-экспертной комиссии | Владеет на достаточном уровне навыками работы клинико-экспертной комиссии и методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии | Свободно владеет навыками работы клинико-экспертной комиссии и методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-9 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-9 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности оториноларингологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | 2 (0-60) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый уровень (ПК-9) – I | Знать: особенности деятельности клинического фармаколога как организатора обучения взрослых; социально-психологические особенности и методы обучения взрослых | Не знает | Не имеет четкого представления о социально-психологических особенностях и методах обучения взрослых | Знает особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых и методы обучения взрослых | Понимает особенности и методы обучения взрослых |
| | Уметь: отбирать эффективные методы управления коллективом организации; проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Не умеет | Умеет отбирать эффективные методы управления коллективом организации | Умеет проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать результаты оценки образовательного процесса |
| | Владеть: технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Не владеет | Владеет навыками технологии проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования | Владеет на достаточном уровне технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования | Свободно владеет навыками технологии проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------------|--|--|--|
| Второй уровень (ПК-9) -II | Знать: технологии педагогического проектирования | Не знает | Не имеет четкого представления о технологии педагогического проектирования | Знает особенности технологии педагогического проектирования | Свободно ориентируется в технологиях педагогического проектирования |
| | Уметь: организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Не умеет | Умеет организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Умеет организовывать образовательный процесс в медицинских учреждениях для обучения персонала формирования у пациентов мотивации | Умеет интерпретировать полученные результаты обучения медицинского персонала и пациентов со злокачественными новообразованиями |
| | Владеть: технологиями организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Не владеет | Владеет навыками организации образовательного процесса | Владеет на достаточном уровне навыками организации образовательного процесса | Свободно владеет навыками организации образовательного процесса |
| Третий уровень (ПК-9) III | Знать: технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; —технологии оценки эффективности образовательного процесса | Не знает | Не имеет четкого представления о технологии организации образовательного процесса | Знает технологии организации образовательного процесса | Знает и анализирует технологию оценки эффективности образовательного процесса |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|
| <p>Уметь: оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p> | <p>Не умеет</p> | <p>Умеет оценивать эффективность образовательного процесса</p> | <p>Умеет обосновать результаты оценки эффективности образовательного процесса</p> | <p>Умеет интерпретировать результаты оценки эффективности образовательного процесса</p> |
| <p>Владеть: технологией оценки эффективности образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Владеет навыками оценки эффективности образовательного процесса</p> | <p>Владеет на достаточном уровне навыками оценки эффективности образовательного процесса</p> | <p>Свободно владеет навыками оценки эффективности образовательного процесса.</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-10 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-10 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности оториноларингологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6); готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 (0-60) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (ПК-10) – I | Знать: - методы планирования организации и управления в сфере организации медицинской помощи; - требования к объему медицинской помощи в организациях здравоохранения; - требования к порядку организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан; | Не знает | Не имеет четкого представления о методах | Знает основные принципы Организации и управления | Понимает и интерпретирует методы планирования организации и управления |
| | Уметь: - оценивать планируемые изменения с целью определения необходимости изменений в организации и управлении; | Не умеет | Умеет оценить эффективность | Умеет конкретизировать изменения | Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать изменения |
| | Владеть: - навыками организации работ по улучшению организации и управления; - выполнять работы по мониторингу деятельности ОЗ | Не владеет | Владеет навыками оформления результатов | Владеет на достаточном уровне навыками оформления результатов | Свободно владеет навыками оформления результатов |
| Второй уровень (ПК-10) -II | Знать: - принципы организации и обеспечения качества оказания медицинской помощи | Не знает | Не имеет четкого представления | Знает отдельные особенности | Свободно ориентируется в принципах |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|--|--|---|
| | <p>Уметь: - оценивать эффективность работы ОЗ; - контролировать выполнение, заполнять и анализировать принципы организации</p> | Не умеет | Умеет отдельные элементы | Умеет аргументировать основные этапы оценки | Умеет интерпретировать основные варианты оценки эффективности |
| | <p>Владеть: - навыками оформления и проверки документации; - навыками промежуточных и окончательных результатов.</p> | Не владеет | Владеет навыками оформления | Владеет на достаточном уровне навыками оформления и проверки | Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при проверках эффективности оказанной помощи |
| Третий уровень (ПК-10) -III | <p>Знать: - принципы обеспечения качества и порядок формирования системы менеджмента качества в ОЗ</p> | Не знает | Не имеет четкого представления | Знает общие принципы | Знает и анализирует данные по обеспечению качества оказанных услуг в ОЗ |
| | <p>Уметь: - пользоваться современными информационными технологиями и принципами менеджмента в сфере охраны здоровья граждан; - осуществлять поиск и анализ научной информации в области организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</p> | Не умеет | Умеет использовать современные информационные технологии | Умеет обосновать принципы менеджмента | Умеет интерпретировать и анализировать научную информацию по организации и управлению |
| | <p>Владеть: - навыком аргументации собственного мнения; -навыком участия в профессиональной дискуссии</p> | Не владеет | Владеет навыками аргументирования собственного мнения | Владеет на достаточном уровне навыками аргументации собственного мнения, участия в профессиональной дискуссии. | Свободно владеет навыками аргументации собственного мнения, участия в профессиональной дискуссии |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-11 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-11 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности оториноларингологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6); готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | 2 (0-60) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый уровень (ПК-11) – I | Знать: - принципы поиска необходимой информации по вопросам оказания медицинской помощи; - планы оценки качества оказываемых услуг; - методы математической статистики; - стандарты и индикаторы для оценки качества оказания медицинской помощи. | Не знает | Не имеет четкого представления о причинах и факторах развития патологических процессов | Знает основные причины и принципы профилактики патологических процессов | Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики |
| | Уметь: - делать заключения и выводы по результатам поиска информации по качеству оказания медицинской помощи; - разрабатывать стандарты и индикаторы на основе клинических протоколов; - использовать статистические методы для оценки качества медицинской помощи. | Не умеет | Умеет применять прикладные аспекты доказательной медицины | Умеет конкретизировать роль доказательной медицины | Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль доказательной медицины |
| | Владеть: - навыками поиска и анализа информации; - навыками использовать стандарты и индикаторы для мониторинга и аудита оказываемой помощи. | Не владеет | Владеет навыками оформления учетно-отчетной документации | Владеет на достаточном уровне навыками расчета статистических показателей | Свободно владеет навыками оформления учетно-отчетной документации и расчета статистических показателей заболеваемости |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------|---|--|--|
| Второй уровень (ПК-11) -II | Знать: - методы и способы проведения обобщенного анализа по оценке качества оказываемой медицинской помощи, в том числе мета-анализ; - делопроизводство и документооборот, в том числе электронный; - методы внедрения клинических руководств и протоколов в практическое здравоохранение; | Не знает | Не имеет четкого представления | Знает особенности внедрения с позиции доказательной медицины | Свободно ориентируется в особенностях оценки качества оказываемой медицинской помощи |
| | Уметь: - организовать процессы внедрения в ОЗ; - проводить анализ по полученным индикаторам. | Не умеет | Частично имеет представление о процессах внедрения и их организации | Умеет аргументировать Процессы внедрения | Умеет организовать и проводить аудит и мониторинг по индикаторам |
| | Владеть: - использовать стандарты и индикаторы для оценки качества медицинской помощи в ОЗ; - навыками организации аудита и мониторинга. | Не владеет | Частично владеет навыками проведения аудита и мониторинга | Владеет на достаточном уровне навыками оценки качества медицинской помощи в ОЗ | Свободно владеет навыками использования и анализа стандартов и индикаторов |
| Третий уровень (ПК-11)-III | Знать: - требования качества к объему медицинской помощи, соответствующей принципам ДМ, клиническим руководствам и протоколам; - методы критической оценки публикаций, отчетов и др.; - способы и методы управления качеством оказания медицинской помощи; - принципы проведения мониторинга и аудита по стандартам и индикаторам. | Не знает | Не имеет четкого представления | Знает требования к качеству и объему медицинской помощи в ОЗ по профилям | Знает методы критической оценки публикаций, отчетов, принципы проведения мониторинга и аудита по стандартам и индикаторам, их анализ |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|--|--|---|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки критической оценки публикаций; - навыки работы с электронными базами данных; - формировать поисковые запросы; - обобщать результаты оценки стандартов и индикаторов; - делать заключения и выводы по результатам мониторинга и аудита; - выделить основную мысль, обобщать, анализировать информацию; - публично выступать, просто и лаконично излагать сложные концепции. | <p>Не умеет</p> | <p>Умеет формировать поисковые запросы</p> | <p>Умеет обобщать информацию</p> | <p>Умеет проводить критическую оценку публикаций, работать с электронными базами и аргументировано представлять полученные результаты</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации аудита и мониторинга внедрения; - навыками изучения источников объективной информации о доказанных вмешательствах; - навыки представления полученной информации и отбора актуальной информации; - навыки организации регулярных мероприятий по результатам оценки качества медицинской помощи (конференций, круглые столы, экспертизу и др.) в ОЗ | <p>Не владеет</p> | <p>Владеет навыками аудита и мониторинга</p> | <p>Владеет на достаточном уровне навыками организации, изучения достоверных источников</p> | <p>Свободно владеет навыками организации, анализа и сравнения полученных результатов и их представления</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-12 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-12 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности оториноларингологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6); готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

-

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | 2 (0-60) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый уровень (ПК-12) – I | Знать: - требования по санитарному режиму, охране труда, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды, порядок действий при чрезвычайных ситуациях (ЧС); - основы организации медицинской помощи при ЧС; - принципы медицинской эвакуации при ЧС. | Не знает | Не имеет четкого представления о требованиях | Знает основные принципы | Понимает и знает основы |
| | Уметь: - квалифицированно использовать медицинские средства для оказания медицинской помощи при ЧС; - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при ЧС. | Не умеет | Частично умеет | Умеет использовать некоторые медицинские средства, но не умеет проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия | Умеет использовать и проводить все соответствующие мероприятия при оказании медицинской помощи |
| | Владеть: - навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме | Не владеет | Частично владеет теоритическими знаниями | Владеет теоритическими навыками без широкого практического применения | Свободно владеет методиками оказания неотложной помощи |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|--|--|--|
| Второй этап (ПК-12) -II | Знать: - правила проведения сердечно-легочной реанимации; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания | Не знает | Не имеет четкого представления | Знает только основы организации медицинской помощи | Свободно ориентируется в организации медицинской помощи при ЧС и медицинской эвакуации |
| | Уметь: - выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при ЧС | Не умеет | Умеет проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку | Умеет распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания | Умеет интерпретировать основные результаты функциональных, лабораторных и инструментальных методов исследования и выявлять осложнения клинического течения |
| | Владеть: - навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов при ЧС | Не владеет | Владеет теоритическими навыками | Владеет на достаточном уровне | Свободно владеет навыками |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|--|--|---|
| Третий этап (ПК-12)-III | Знать: - применение ЛС и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при ЧС; - содержание неотложной аптечки при ЧС. | Не знает | Не имеет четкого представления о молекулярно-генетических особенностях оториноларингологических заболеваний. | Знает патогенез оториноларингологических заболеваний, с учетом стремительного развития молекулярной генетики | Знает и анализирует данные молекулярно-генетических исследований, организацию всех видов лабораторий в военное и мирное время |
| | Уметь: - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов; - комплектовать аптечку ЛС и медицинских изделий для Чс. | Не умеет | Умеет частично оказывать помощь | Умеет оказывать помощь в неполном объеме | Умеет оказывать помощь в полном объеме в зависимости от клинического состояния и комплектовать аптечку ЛС и медицинских изделий |
| | Владеть: - навыками применения ЛС и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при ЧС; - навыками формирования и комплектации аптечки для ЧС. | Не владеет | Владеет навыками при оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | Владеет на достаточном уровне навыками | Свободно владеет навыками при оказании медицинской помощи при ЧС и комплектации аптечки ЛС и медицинских изделий |

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.