


УТВЕРЖДАЮ

  
Зомерга 2015 г.



## Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Базисной и клинической фармакологии
Учебный план	a31060149_мфарм.plx 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА Профиль: Фармакология, клиническая фармакология
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	22 ЗЕТ

Чисов по учебному плану	792
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	756
экзамены	36

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семес- тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Сам. работа	756	756	756	756
Часы на	36	36	36	36
Итого	792	792	792	792

Программу составил(и):

к.м.н., зав. каф. базисной и клинической фармакологии КГМА, доцент, Зурдинова А.А.; к.м.н., доцент, Шареева А.Т.

Рецензент(ы):

д.м.н., член-корр. НАН КР, профессор каф. базисной и клинической фармакологии КРСУ, Зурдинова А.З.; к.м.н., доцент каф. базисной и клинической фармакологии КГМА им. И.К. Ахунбаева, Сабирова Т.С.

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

разработана в соответствии с ФГОС 3-го уровня:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 03.09.2014г. №1200)

составлена на основании учебного плана:

31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Фармакология, клиническая фармакология

утвержденного учёным советом вуза от 29.05 2018 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Базисной и клинической фармакологии**

Протокол от 20 апреля 2015 г. № 8

Срок действия программы: 2015-2019 уч.г.

Зав. кафедрой Зурдинова А.А.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

9 сентября 2016 г.

*Зарица В. Г.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры **Базисной и клинической фармакологии**

Протокол от 28 августа 2016 г. № 1  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент, Зурдинова А.А.

*Зурдинова А.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

8 сентября 2017 г.

*Зарица В. Г.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **Базисной и клинической фармакологии**

Протокол от 28 августа 2017 г. № 1  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент, Зурдинова А.А.

*Зурдинова А.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

18 сентября 2018 г.

*Зарица В. Г.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Базисной и клинической фармакологии**

Протокол от 28 августа 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент, Зурдинова А.А.

*Зурдинова А.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

4 сентября 2019 г.

*Зарица В. Г.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Базисной и клинической фармакологии**

Протокол от 28 августа 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент, Зурдинова А.А.

*Зурдинова А.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном году**

Председатель УМС

« 23 » сентября 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Аспирантура**

Протокол от « 25 » августа 2020 № 1

Зав. кафедрой

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном году**

Председатель УМС

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Аспирантура**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 № 1

Зав. кафедрой

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном году**

Председатель УМС

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Аспирантура**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 № 1

Зав. кафедрой

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном году**

Председатель УМС

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Аспирантура**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 № 1

Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Написание научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) (далее - НКР) является завершающимся этапом обучения в аспирантуре, при подготовке которой аспирант должен показать себя полностью сформировавшимся высококвалифицированным научным работником.
1.2	Цель - на основании приобретенных аспирантами знаний и умений в результате освоения теоретических курсов, научных исследований, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, формирования устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией РФ и КР.
1.3	Задачи:
1.4	- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению подготовки Экономика и применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
1.5	- развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;
1.6	- развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
1.7	- стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы;
1.8	- формировать и оценивать творческие возможности аспиранта, уровень его научной, педагогической, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
1.9	- формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
1.10	- выявлять соответствия подготовленности выпускника к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина, профиль 14.03.06 - фармакология, клиническая фармакология к решению типовых задач профессиональной деятельности;
1.11	- систематизировать, закрепить и расширить знания, умения, навыки для подготовки научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б3.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Доказательная медицина	
2.1.2	Клиническая фармакогенетика	
2.1.3	Научно-исследовательская деятельность	
2.1.4	Фармакология, клиническая фармакология	
2.1.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
2.1.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.1.7	Технологии научных исследований	
2.1.8	Фармакоэкономика	
2.1.9	Фармакоэпидемиология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины****Знать:**

Уровень 1	основные принципы организации проведения научных исследований в области медицины и биологии
Уровень 2	биомедицинскую статистику и методы планирования научных исследований
Уровень 3	основы математического и статистического анализа эмпирических данных;

**Уметь:**

Уровень 1	планировать научную работу, осуществлять подбор материалов для исследования
Уровень 2	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний;
Уровень 3	выбирать необходимые методы исследований, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных специальной литературы;

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	организаторскими способностями, навыками планирования и согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций
Уровень 2	методами планирования и проведения НИР
Уровень 3	овладении современной методологией научного исследования;

**ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине
Уровень 2	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
Уровень 3	государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
Уровень 2	осуществлять сбора материалов по теме диссертации;
Уровень 3	вовлекать ординаторов и аспирантов в практику научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре, в инновационном центре и т.п.;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками управленческого проектирования;
Уровень 2	навыком проведения научных медико-биологических исследований;
Уровень 3	навыками формирования представления о современных информационных технологиях;

**ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы;
Уровень 2	основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности;
Уровень 3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования;
Уровень 2	применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
Уровень 3	сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка с действующими ГОСТами
Уровень 2	методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий,
Уровень 3	навыками оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах

**ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека.
Уровень 2	понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты;
Уровень 3	правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.
Уровень 2	формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования
Уровень 3	оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.
Уровень 2	методиками сбора фактов различных типов.
Уровень 3	методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

**ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных**

**Знать:**

Уровень 1	возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования
Уровень 2	правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием
Уровень 3	возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием

**Уметь:**

Уровень 1	интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования;
Уровень 2	использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований;
Уровень 3	соблюдать технику безопасности при проведении исследований

**Владеть:**

Уровень 1	навыками лабораторных и / или инструментальных исследований по профилю научного исследования
Уровень 2	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
Уровень 3	техникой безопасности при проведении лабораторных и инструментальных исследований

**ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

**Знать:**

Уровень 1	требования ФГОС3+ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском ВУЗе;
Уровень 2	психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий в образовании
Уровень 3	основные направления использования информационных технологий в образовании

**Уметь:**

Уровень 1	оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности
Уровень 2	организовывать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы
Уровень 3	разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет

**Владеть:**

Уровень 1	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;
Уровень 2	способами анализа собственной деятельности
Уровень 3	навыками отбора учебного материала с позиций его обучающей ценности

**ПК-1: Способность и готовность осуществлять современные экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому применению лекарственных средств и внедрению результатов исследования**

**Знать:**

Уровень 1	этапы создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов в доклинических и клинических исследованиях
Уровень 2	современные этапы производства лекарственных препаратов, общие принципы клинических исследований с учетом доказательности, закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств
Уровень 3	принципы рационального использования лекарственных средств; вариабельность действия ЛС, взаимодействие ЛС, распространенные побочные и токсические эффекты лекарственных препаратов, методы их выявления, способы профилактики и коррекции

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров
-----------	---

Уровень 2	оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека
Уровень 3	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии, оценить взаимодействие ЛС, возможность токсического действия лекарственных средств и способы коррекции побочных эффектов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками интерпретации результатов исследований эффективности и безопасности лекарственных средств, организации проведения анализа рисков для безопасности лекарственных средств по результатам исследования эффективности и безопасности лекарственных средств
Уровень 2	организации мониторинга и контроля эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии
Уровень 3	навыками интерпретирования прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов

**ПК-2: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области фармакологии, клинической фармакологии**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы планирования клинических исследований ЛС; требования к объему и видам клинических исследований ЛС; требования к порядку проведения клинических исследований ЛС; правила регулирования лекарственного обращения в Кыргызской Республике и Российской Федерации в рамках ЕАЭС
Уровень 2	молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные механизмы действия ЛС; фармакологию, клиническую фармакологию; методы управления рисками для безопасности ЛС; принципы обеспечения качества и порядок функционирования системы менеджмента качества в исследовательской организации
Уровень 3	правила оценки безопасности и эффективности ЛС, применяемых в клинических исследованиях ЛС; методы прогнозирования токсичности ЛС; методы математической статистики, используемые для оценки результатов клинических исследований ЛС; клинические руководства, протоколы Кыргызской Республики и Российской Федерации, Перечень жизненно-важных ЛС КР и РФ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	пользоваться информационными технологиями, в том числе используемыми уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям ЛС; осуществлять поиск и анализ регуляторной и научной информации в области клинических исследований, эффективности и безопасности ЛС для решения профессиональных задач; составлять документацию, касающуюся клинических исследований ЛС.
Уровень 2	оценивать эффективность и безопасность ЛС; регистрировать и оценивать нежелательные реакции и серьезные нежелательные реакции при использовании ЛС в рамках клинических исследований; проводить оценку рисков для безопасности и эффективности ЛС;
Уровень 3	заполнять и контролировать заполнение форм по учету исследуемых ЛС; назначать, вводить и контролировать введение исследуемого ЛС; контролировать условия хранения для обеспечения стабильности исследуемых ЛС на протяжении всего периода исследования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками поиска клинических баз для проведения клинических исследований ЛС; навыками оценки возможности проведения клинических исследований ЛС на базе конкретной организации здравоохранения; навыками выполнения работ по подготовке, мониторингу и сопровождению клинических исследований ЛС.
Уровень 2	навыками организации работ по проведению клинических исследований ЛС на базе конкретной организации здравоохранения; навыками разработки и согласования документации клинических исследований ЛС, включая планы клинических исследований и процедуры их сопровождения и координации; навыками организации проведения фармакоэпидемиологических и фармакоэкономических исследований, других наблюдательных исследований ЛС.
Уровень 3	навыками оценки промежуточных и окончательных результатов клинических исследований ЛС; проведения анализа рисков безопасности и эффективности ЛС по результатам клинических исследований; навыками оценки рекламных материалов на соответствие установленным требованиям и результатам клинических исследований ЛС.

**ПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области фармакологии, клинической фармакологии**



<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные перспективные направления и научные разработки в области фармакологии и клинической фармакологии с учетом современных информационных технологий
Уровень 2	методы анализа и обобщения результатов научных исследований основные пути и принципы апробации и внедрения результатов научных исследований в практическую
Уровень 3	формы представления результатов научных исследований по фармакологии и клинической фармакологии (статьи, рефераты, презентации, составление диаграмм и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по анализу и обобщению результатов выполненных научных исследований в области фармакологии и клинической фармакологии
Уровень 2	самостоятельно проводить поиск информации в независимых базах данных по ЛС, клиническим испытаниям, систематическим обзорам по эффективности и безопасности ЛС с отбором актуальной информации для публичного представления
Уровень 3	анализировать результаты исследований, пользоваться информационными технологиями для предоставления независимой информации о безопасности и эффективности клинических исследований ЛС; делать заключения и выводы по результатам исследований эффективности и безопасности ЛС; выделять основную мысль, умение обобщать, анализировать информацию, выступать публично, просто и лаконично излагать сложные концепции по фармакологии и клинической фармакологии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками поиска информации в независимых базах данных по ЛС, клиническим испытаниям, РКИ, систематическим обзорам по эффективности и безопасности ЛС; навыками разработки формата представления новой информации по доказанной пользе и вреду ЛС специалистам и пациентам;
Уровень 2	навыками представления информации в электронном формате; навыками изучения источников объективной независимой информации о доказанных эффектах ЛС.
Уровень 3	навыками анализа, обобщения и представления информации о ЛС, полученных результатов научных исследований по фармакологии и клинической фармакологии; навыками организации регулярных мероприятий для специалистов по предоставлению независимой достоверной информации о ЛС.
<b>ПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик в области фармакологии, клинической фармакологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	источники информации о лекарственных средствах; механизмы и результат межлекарственных взаимодействий; взаимодействия лекарственных средств с пищей, алкоголем
Уровень 2	особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у пациентов пожилого и старческого возраста, с нарушениями функций печени или почек, у детей, беременных и кормящих женщин
Уровень 3	методологию доказательной медицины; анатомо-терапевтическую классификацию лекарственных средств; клинические рекомендации медицинских профессиональных сообществ, стандарты, перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; принципы фармакотерапии заболеваний человека с позиции доказательной медицины
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	получать информацию о ранее применяемых лекарственных средствах, их режимах дозирования, их безопасности, применении биологически активных добавок, вредных привычках, пищевых предпочтений, сопутствующих заболеваниях и состояниях; оценивать наличие факторов риска развития неблагоприятных побочных реакций, серьезность неблагоприятной побочной реакции, причинно-следственную связь между применением лекарственного средства и развитием неблагоприятной побочной реакции;
Уровень 2	выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования у беременных и лактирующих женщин с учетом наличия показаний, противопоказаний, сроков гестации, соотношения польза/риск для плода и матери, также соотношения польза/риск для новорожденного и матери
Уровень 3	выбирать и контролировать использование клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, кратность их выполнения для оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии; осуществлять изменение режимов дозирования лекарственных средств, отмену и замену ЛС с целью повышения эффективности и безопасности фармакотерапии;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сбора фармакологического анамнеза, подтверждения неэффективности медикаментозной терапии, выявления ее причин у пациента; навыками коррекции медикаментозной терапии; определения методов исследования (клинические, лабораторные, инструментальные) с целью подтверждения неэффективности медикаментозной терапии или наличия нежелательной побочной реакции

Уровень 2	навыками диагностики серьезной и непредвиденной неблагоприятной побочной реакции, выявления ее причин у больного и коррекции, профилактики неблагоприятной побочной реакции у пациента
Уровень 3	навыками разработки и контроля над выполнением плана оценки эффективности и безопасности применения лекарственных средств у пациентов с предшествующей неэффективностью лечения или с возникшей неблагоприятной побочной реакцией

**ПК--5: готовностью к преподавательской деятельности по фармакологии, клинической фармакологии**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности обучения взрослых, педагогические приемы преподавания фармакологии и клинической фармакологии;
Уровень 2	основы организации учебного процесса на программу по базисной и клинической фармакологии, материал лекций, семинаров и практических занятий
Уровень 3	способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся на кафедре базисной и клинической фармакологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий
Уровень 2	проектировать образовательные программы обучающихся по программам базисной и клинической фармакологии
Уровень 3	разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля знаний, обучающихся по программам фармакологии и клинической фармакологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся на базе фармакологии и клинической фармакологии
Уровень 2	способами анализа собственной деятельности
Уровень 3	способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических знаний

**УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень 2	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Уровень 3	избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

**УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	основные концепции современной философии науки
Уровень 3	основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
Уровень 2	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оцениванию и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

Уровень 3	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 2	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уровень 3	владеть навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности

**УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
Уровень 2	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
Уровень 3	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
Уровень 2	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Уровень 3	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
Уровень 2	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
Уровень 3	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень 3	сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу
Уровень 3	подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Уровень 2	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 3	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

**УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.
Уровень 2	основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.
Уровень 3	основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
Уровень 2	оформлять информированные согласия на исследование
Уровень 3	представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень 3	навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

#### УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации.
Уровень 2	приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Уровень 3	полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
Уровень 2	приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития
Уровень 3	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.
Уровень 3	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	выбор области исследования;
3.1.2	обоснование актуальности темы исследования;
3.1.3	подбор литературы по выбранному направлению;
3.1.4	составление библиографического каталога по теме исследования;
3.1.5	определение целей и задач исследования;
3.1.6	выбор материала исследования, методов исследования;
3.1.7	написание проекта теоретической главы, подбор практического материала (контента для исследования);
3.1.8	комплектация продукта исследования: тезисов докладов, статей, включающих таблицы, схемы, диаграммы, обеспечивающие верификацию результатов исследования;
3.1.9	результаты и положения выдвигаемые для публичной защиты;
3.1.10	корректировка текста диссертации, выводов;
3.1.11	подготовка текста научно- квалификационной работы (диссертации).
3.1.12	формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости.
3.1.13	компоновка результатов диссертации в виде автореферата.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	обосновать актуальность темы исследования;
3.2.2	подбирать литературы по выбранному направлению;
3.2.3	составлять библиографический каталог по теме исследования;

3.2.4	определять цели и задачи исследования;
3.2.5	выбрать материал исследования, методы исследования;
3.2.6	написать проект теоретической главы, подобрать практический материал;
3.2.7	комплектовать результаты исследования: тезисы докладов, статей, включающих таблицы, схемы, диаграммы, обеспечивающие верификацию результатов исследования;
3.2.8	представить результаты и положения выдвигаемые для публичной защиты;
3.2.9	корректировать текст диссертации, выводы;
3.2.10	подготовить текст научно- квалификационной работы (диссертации).
3.2.11	формулировать положения, выносимые на защиту, научную новизну, теоретическую и практическую значимость.
3.2.12	компоновать результаты диссертации в виде автореферата.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оформления отчета по предъявляемым требованиям;
3.3.2	навыками четко формулировать цели и задачи работы;
3.3.3	навыками оформления результатов научно-исследовательской работы;
3.3.4	навыками логично и аргументировано излагать материал.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Составление плана работы над диссертацией, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (в том числе статьями в специальных периодических изданиях и Интернет-ресурсами); - определение методологии и методов исследования /Ср/	6	100	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации теоретического материала /Ср/	6	200	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Содержательно-аналитический этап</b>						
2.1	Мероприятия по обработке и систематизации практического материала анализ и классификация фактического языкового материала, статистическая обработка данных, полученных с помощью современных методов исследования /Ср/	6	256	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Контрольно-оценочный этап</b>						

3.1	Апробация и мониторинг результатов, полученных на предыдущих этапах, изложение полученных результатов исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, проведение итогового синтеза результатов, осуществление работы над иллюстративным материалом. Оформление результатов работы. Подведение итогов, выводы и рекомендации по каждой главе. Корректировка: задач исследований; научной новизны; теоретической и практической значимости; основные положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследований. Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования /Ср/	6	200	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Контроль проделанной работы по плану аспиранта /ЗачётСОц/	6	36	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Подготовка диссертации к защите  
 Формы контроля по выполнению работы:  
 Проведение предварительной экспертизы (предзащиты) диссертации на кафедре, где выполнялась работа  
 Подготовка документов для предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете  
 Составление списка (основного и дополнительного) рассылки автореферата  
 Представление заключения в отдел аспирантуры и докторантуры по законченной диссертационной работе  
 Представление документов в диссертационный совет по научной специальности  
 Рассылка диссертации и автореферата официальным оппонентам и ведущей организации  
 Подготовка и представление ответов на критические замечания, содержащиеся в отзывах официальных оппонентов и ведущей организации  
 Оформление обзора по отзывам, поступившим на автореферат диссертации  
 Подготовка и представление ответов на критические замечания, содержащиеся в отзывах на автореферат диссертации  
 Подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации  
 Подготовка доклада по теме диссертационного исследования

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы научной работы, научному содержанию работы, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих ученых КРСУ, других экспертов. Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет о подготовке НКР  
 Подготовка глав НКР по годам

Подготовка окончательного варианта НКР (диссертации)  
 Представление научного доклада  
 Апробация результатов на конференциях, каф. совещании  
 Защита научно-квалификационной работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трушелев С.А., Денисов И.Н.	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: Учебник	ГЭОТАР 2013
Л1.2	ВАК КР	Положение по подготовке и оформлению диссертации: Методические рекомендации	
Л1.3	Петров В.И.	Прикладная фармакоэпидемиология: Учебник	Москва 2008
Л1.4	Петров В.И., Недогода С.В.	Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие	ГЭОТАР.Медиа 2009

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Синченко Г.И.	Логика диссертации: Методическое пособие	Форум 2015
Л2.2	Аникин В.М.	Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей	М: НИЦ ИНФРА-М 2013
Л2.3	Плавинский С.Л.	Биостатистика: планирование, обработка и представление результатов биомедицинских исследований при помощи системы SAS: Учебник	СПб: Издательский дом СПбМАПО 2005
Л2.4	Зурдинов А.З., Власов В.В., Зурдинова А.А. и др.	Доказательная медицинская практика: Учебное пособие	"Айат" 2008
Л2.5	Ягудина Р.И., Куликов А.Ю., Серпик В.Г.	Фармакоэкономика: Учебное пособие	Феникс 2017
Л2.6	Наследов А.	SPSS: профессиональный статистический анализ данных: Практическое руководство	Питер 2011
Л2.7	Зурдинов А.З., Зурдинова А.А., Шараева А.Т.	Использование лекарственных средств: основы фармакоэпидемиологии, фармакоэкономики и доказательной медицины: Учебное пособие	"Айат" 2015, 2017
Л2.8	Петри А., Сэбин К.	Наглядная статистика в медицине: Учебное пособие	М.: Издательский дом ГЭОТАР-МЕД 2003
Л2.9	Ашис Банаржи	Медицинская статистика понятным языком: вводный курс: книга	Практическая медицина 2014
Л2.10	Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э.	Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины: Учебное пособие	М.: Медиа Сфера 1998

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Розыева Р.С., Болбачан О.А., Ишенова Г.И., Артыкбаева А.К.	Медицинская статистика: учебное пособие	Бишкек КРСУ 2014

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Постановление Правительства КР "О порядке присуждения степеней"	<a href="http://www.ais.vak.kg">www.ais.vak.kg</a>
Э2	Научная электронная библиотека E-LIBRARY	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
Э3	MEDLINE/PubMed	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed">www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed</a>
Э4	Академия GOOGLE	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://dvs.rls.ru">http://dvs.rls.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В ходе проведения НИД и подготовки НКР используются следующие образовательные технологии:
6.3.1.2	1) технология развития критического мышления, направленная на развитие умения работать с информацией;
6.3.1.3	2) проектная технология, направленная на формирование критического и творческого мышления, умения реализовывать собственные проекты в рамках
6.3.1.4	диссертации;
6.3.1.5	3) технологии организации самостоятельной работы (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; систематизации имеющейся
6.3.1.6	информации (работа с литературными источниками) для разработки методов экспериментальной работы; технология анализа информации; технология представления
6.3.1.7	информации), которые реализуются на разных уровнях: методическом, научноисследовательском, культурно-просветительском;
6.3.1.8	4) технология работы с научной информацией используется для совершенствования научно-исследовательской деятельности обучающихся, при
6.3.1.9	разработке, экспериментальной проверке методической модели, соответствующей проблеме научного исследования, а также при обработке, анализе полученных
6.3.1.10	результатов; ориентирована на формирование творческого видения проблемы и решение научно-исследовательских задач в рамках диссертации;
6.3.1.11	5) медиатехнология реализуется в ходе подготовки и демонстрации презентаций по теме НКР, выполненные в среде Power-Point, и содержащие иллюстрации приводимых
6.3.1.12	положений, видео-фрагменты.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.ais.vak.kg">www.ais.vak.kg</a>
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
6.3.2.3	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed">www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed</a>
6.3.2.4	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
6.3.2.5	<a href="http://dvs.rls.ru">http://dvs.rls.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится на выпускающей кафедре, либо на базе научно-исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 14.03.06 "фармакология, клиническая фармакология".
7.2	Выбор места подготовки НКР (диссертации) аспиранта и содержание работ определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области использования лекарственных средств по различным профилям; межличностных и социальных взаимодействиях, а также необходимостью проведения эксперимента, техники и технологии, подходов и методов, используемых в процессе научно-исследовательской деятельности, проведением необходимых опытов и экспериментов.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Выполнение научно - квалификационной работы (диссертации) является частью блока «Научные исследования» и завершающим звеном профессиональной подготовки аспиранта.</p> <p>Научно - квалификационная работа (диссертация) аспиранта представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем в рамках правовых дисциплин, выносимое для публичной защиты. Научно - квалификационная работа (диссертация) должна содержать обоснование актуальности темы и выбора методов исследования, раскрытие сути проблемы на основе анализа основной литературы по избранной теме, результаты собственных наблюдений над собранными материалами, а также, по возможности, предложения по практическому применению результатов исследования. Выполнение научно - квалификационной работы (диссертации) имеет целью на основе знаний и навыков, приобретенных в период обучения, продемонстрировать умение решать профессиональные теоретические или прикладные проблемы. В научно-исследовательской сфере это способность профессионально определить проблему и провести ее исследование. В практической сфере это умение профессионально применять полученные знания и методы в решении практических задач. Представленная научно - квалификационная работа (диссертация) – это квалификационное, комплексное, научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения аспиранта по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.</p> <p>Выполнение диссертации имеет следующие цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений и использование их при решении профессиональных задач по направлению 14.03.06 – фармакология, клиническая фармакология;</li> </ul>
---



- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;

- подготовка аспирантов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной научно-педагогической деятельности;

- завершение формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта. Аспиранты должны продемонстрировать свои навыки по организации, написанию и оформлению научно - квалификационной работы (диссертации) в процессе защиты перед Государственной экзаменационной комиссией. В соответствии со стандартом, Научно - квалификационная работа (диссертация) должна сочетать в себе как теоретическое осмысление проблемы, так и практические результаты. Аспиранту необходимо владеть навыками анализа литературных источников, различными исследовательскими методами и четко предъявлять результаты своей работы, при необходимости корректно используя методы математической статистики. Иными словами, научный доклад представляет собой законченное исследование частной научной проблемы, а лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдаются соответственно документы об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры).

Автор научно - квалификационной работы (диссертация) должен уметь работать с научной литературой и осуществлять анализ источников; формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности и практической значимости; выбирать методы исследования теоретического материала и технологии решения практических задач; грамотно излагать содержание исследования и продемонстрировать владение научной терминологией при написании текста.

Научно - квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи. Представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное экспериментальное исследование. Содержание научно - квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления 14.03.06 - фармакология, клиническая фармакология, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению научно - квалификационной работы (диссертация) выпускающей кафедры.

Общие требования и этапы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Перед началом проведения научно-квалификационной работы с аспирантами проводится общее собрание, индивидуальное консультирование, где доводятся до аспирантов организационные моменты, объявляются места выполнения научной работы, а также проводится консультационная работа всеми научными руководителями аспирантов. Руководителями научно-квалификационной работы назначаются преподаватели ведущих кафедр, имеющие ученое звание и ученую степень по направлению подготовки аспирантов. Руководство научно-квалификационной работой аспирантов на всех её этапах осуществляется преподавателями – научными руководителями отведущих кафедр, за которыми закреплен аспирант. Научно-квалификационная работа может выполняться в структурных подразделениях университета (научных лабораториях, библиотеках), и базах (организациях, научно-исследовательских учреждениях), где возможно изучение и апробирование материалов, связанных с выполнением научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа (диссертация), предусмотренная ФГОС и осуществляется на основе полученного задания от руководителя научно-исследовательской работы (диссертации). Базами выполнения научной работы могут быть выбранные аспирантом самостоятельно организации и учреждения, необходимые при выполнении исследования.

Сроки выполнения НКР (диссертации) утверждаются в ОПОП и закрепляются в учебном плане. Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется в период всего обучения в аспирантуре.

Процесс выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие этапы:

- выбор темы исследования, согласование с научным руководителем;
- утверждение темы исследования;
- изучение требований, предъявляемых к данному виду работ в соответствии с требованиями ВАК;
- оставление плана научно-квалификационного исследования графика написания;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение научной литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования, уточнение плана работы;
- изучение необходимого эмпирического материала: нормативно-правовых актов; исторических источников; публикаций в средствах массовой информации, Интернет-ресурсов и т.п.
- написание и издание научных статей, в том числе в журналах ВАК по теме исследования;
- обобщение и научно-теоретический анализ эмпирического материала;
- написание авторского варианта диссертации;
- последующая доработка и оформление работы в соответствии с указаниями научного руководителя;
- предзащита работы на кафедре;
- окончательное оформление научно-исследовательской работы (диссертации);
- предоставление оформленной работы на кафедру, регистрация,
- подготовка отзыва научным руководителем;
- рецензирование работы;
- защита работы.

С требованиями к структуре диссертационной работы можно ознакомиться на официальном сайте ВАК КР в разделе нормативные документы, регламентирующие деятельность ВАК КР.

Научно-квалификационная работа (НКР) (диссертация), должна отражать результаты самостоятельного научного исследования аспиранта по утвержденной теме. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

НКР может быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад аспиранта в работу научного коллектива кафедры.

В НКР должно быть отражено современное состояние проблемы и результаты научных исследований по избранной теме, позволяющие судить как об уровне теоретических знаний, так и о характере мышления аспиранта, завершающего обучение в аспирантуре.

При подготовке НКР аспирантом могут быть использованы материалы ранее выполненных им работ, исследований, выполненных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, которые им были собраны, апробированы и систематизированы во время практик.

Представленная ниже структура отчета по подготовке НКР носит рекомендательный характер и может меняться в зависимости от темы исследования, поставленных задач и рассматриваемых вопросов исходя из индивидуального задания.

Введение - вступительная часть отчета об осуществлении НИД, в которой необходимо обосновать актуальность, цель и задачи НИД, указать форму и сроки прохождения. Задачи должны формулироваться в соответствии с индивидуальным заданием.

Основная часть отчета посвящена разработке теоретических аспектов выбранной темы исследования, состоит обычно из трех разделов. Необходимо систематизировать основные подходы к теоретическому осмыслению проблематики исследования и раскрыть их содержание. Рассматриваются сущность, классификации, функции, особенности предмета исследования.

Следующий раздел основной части посвящен анализу фактического состояния объекта исследования, выявлению проблем функционирования. Формируя отчет, необходимо дать характеристику объекта исследования, изучить динамику основных показателей деятельности объекта исследования, оценить эффективность управления.

Следующий раздел основной части посвящен решению проблем, выявленных в процессе написания предыдущих разделов. Формируя отчет, необходимо предложить направления и мероприятия по совершенствованию выбранного предмета исследования, а также оценить эффективность их реализации и влияние на экономику региона в целом.

Заключение – итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач.

Список использованных источников помещается после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета и на него должны быть построчные ссылки в тексте.

Состав и содержание диссертационной работы

Работа над диссертацией сводится к сочетанию двух видов деятельности:

– структурно-композиционная деятельность (представляет собой процесс формулирования структуры диссертации по разделам и подразделам в соответствии с уже заданной темой, логикой построения работы и взаимосвязей между ее частями);

– сущностно-содержательная деятельность (проявляется в формулировании содержания разделов, глав, параграфов диссертации, их наполнении текстовым, графическим, табличным, цифровым материалом обзорно-аналитического, творческого, прикладного, рекомендательного характера).

Для кандидатской диссертации типично следующее структурное построение работы:

- а) введение;
- б) структурные, содержательные разделы основной части диссертации в виде нескольких глав;
- в) заключение в виде выводов и рекомендаций;
- г) библиографический список литературы по теме диссертации;
- д) приложения.

Структура и содержание автореферата диссертации

Автореферат – документ, без которого диссертация не может быть допущена к защите. Важность автореферата заключается в том, что по приводимым в нем данным судят об уровне диссертации и о научной квалификации ее автора, в том числе и о его способности оформлять результаты своего научного труда.

В структуре автореферата диссертации целесообразно выделить следующие разделы:

- а) общая характеристика работы;
- б) основные положения диссертации, выносимые на защиту;
- в) выводы и рекомендации (или заключение);
- г) список работ, в которых опубликованы основные положения диссертации.

В разделе «Общая характеристика работы» необходимо отразить следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научные результаты, выносимые на защиту;
- научная новизна результатов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- соответствие диссертации Паспорту научной специальности;
- апробация и реализация результатов исследования;

- публикации (с выделением публикаций в научных рецензируемых журналах);
- структура (оглавление) диссертации.

Раздел «Основные положения диссертации, выносимые на защиту» - это наиболее важные научные результаты исследования, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью, позволяющие присудить аспиранту ученую степень. Каждое положение, выносимое на защиту, должно быть квалифицировано как конкретный научный результат, оценка которого производится путем сравнения с аналогами, уже признанными в науке.

В разделе «Выводы и рекомендации (заключение)» должна содержаться краткая, но вместе с тем достаточно исчерпывающая информация об итоговых результатах диссертационного исследования. При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в диссертации цели были достигнуты, а задачи – решены.

Примерное схематическое построение заключения может быть следующим:

- а) выполнен анализ ....
- б) поставлены и решены задачи (новизна) ...
- в) выявлены закономерности (особенности) ...
- г) предложена (усовершенствована) модель ...
- д) созданы и конструктивно проработаны ...
- е) разработана методика ...
- ж) полученные результаты позволяют (указать практическую и научную полезность)..
- з) результаты работы реализованы на ведущих предприятиях, что подтверждается справками о внедрении и т.д.

В разделе «Список работ, в которых опубликованы основные положения диссертации» следует представить список наиболее значимых опубликованных аспирантом трудов по теме исследования. Опубликованные труды можно привести в следующем порядке: монографии, брошюры, статьи в научных изданиях, тезисы докладов. В автореферате обязательно необходимо привести публикации по теме исследования в изданиях, входящих в официальные списки научных рецензируемых журналов (список ВАК), а лучше с них и начинать список публикаций.